

Пісний Д. Р.

Науковий керівник: Почтовюк С. І.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри інформатики і вищої математики,

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

В умовах розвитку сучасного суспільства, освітній процес в Україні дуже стрімко розвивається, кожного дня він поповнюється все новими і більш досконалими методами та формами навчання. Одним із таких методів є впровадження в навчальний процес Інтернет-технологій, які дають багато можливостей у поданні студентам навчальних матеріалів, а також забезпечують доступність та ефективність отримання необхідної інформації. Але на противагу цьому, розуміння необхідності застосування таких технологій, підтримка та заохочення їх викладачами, а також державна підтримка у їх впровадженні все ще знаходяться на низькому рівні, що перешкоджає підготовці майбутніх фахівців згідно до сучасних вимог суспільства.

Багато вчених, політиків, науковців зокрема Зб. Бжезінський, Д. Бела, М. Кастельса, О. Неклеса, В. Андрущенко, В. Бебика, В. Кремінь прогнозували, що інформаційні чинники, а саме Інтернет-технології будуть визначати у ХХІ столітті стан сучасної освіти.

Метою даної статті є особливості впровадження Інтернет-технологій в навчальний процес вищих навчальних закладів, дослідження переваг та недоліків їх використання.

Використання сучасних Інтернет-технологій у навчальному процесі вищих навчальних закладів України регулюється наступними документами: Законами України “Про вищу освіту”, “Про національну програму інформатизації”, Указом Президента України “Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні” [1].

Зважене і обґрунтоване, як і педагогічно, так і теоретично-експериментально використання в учбовому процесі сучасних інформаційних, комунікаційних та інших технологій в правильному поєднанні з науковими та методичними надбаннями, які були набуті в минулому, дає можливість ще в загальноосвітніх закладах формувати загальні знання, які лежать в основі сучасних, пов’язаних із новими інформаційно-виробничими технологіями, професіями [2].

Сьогодні все більше навчальних закладів підключається до всесвітньої мережі. З одного боку, навчальний заклад задовольняє свою потребу залучення до відкритого інформаційного простору, з іншого – він починає шукати можливості для реалізації освітніх цілей і завдань [3].

Навчальна інформація, розміщена в Інтернеті, може використовуватись студентами як при виконанні самостійної роботи, так і на аудиторних заняттях. На лекціях, семінарських та практичних студенти можуть відвідувати віртуальні лекції, працювати з електронними підручниками та посібниками, використовувати тестові програми для перевірки засвоєння вивченого матеріалу. Необхідно зазначити, що для студентів сьогодні мережа Інтернет є заміником

традиційної паперової книги. Студенти можуть знайти в мережі велику кількість книг і завантажити на персональний комп'ютер, читаючи з монітору, вивчати й засвоювати матеріал. Їм стає простіше знайти той чи інший уривок, зберегти матеріал, обробити інформацію [4].

Зазвичай використання Інтернету у навчальному процесі обмежується лише пошуком інформації та забезпеченням швидкого зв'язку за допомогою електронної пошти. Насправді ж, сфера застосування Інтернет у ВНЗ є значно ширшою. Перш за все, вона повинна бути спрямована на формування високого рівня інформаційної культури майбутніх спеціалістів, надання їм практичних навичок не тільки з пошуку, зберігання й обробки інформації, але й з уміння вибору оптимальних форм її представлення й прийняття на її основі ефективних рішень. Дослідження свідчать, що використання мережі Інтернет сприяє розвитку мислення, надає нові засоби для розв'язання творчих завдань, змінює сам стиль розумової діяльності [5].

Перевагами послугування Інтернет-технологій в навчальному процесі є мотиваційний чинник. Новий спосіб подачі матеріалу викликає зацікавлення студентів. До того ж особливістю використання електронних ресурсів є швидке отримання результату, миттєва реакція на помилку, система інтерактивної допомоги, підказок, що сприяє заохоченню студента до вдосконалення знань. ІТ також забезпечують високий рівень індивідуалізації навчального процесу. Вони дозволяють розвивати необхідний для кожного студента, конкретний тип навичок, встановлювати індивідуальну швидкість виконання завдань залежно від рівня підготовки, мети навчання.

Удосконалення процесу впровадження Інтернет-технологій в навчальний процес пов'язане з такими напрямками:

- створення належних технічних умов для забезпечення широкого доступу студентів, навчальних закладів та наукових організацій до мережі Інтернет;
- подання у мережі Інтернет об'єктивної інформації, достовірність якої можна перевірити, постійне вдосконалення методів отримання такої інформації;
- поетапне підключення до мережі Інтернет наукових установ, організацій та навчальних закладів, включаючи розташовані у сільській місцевості;
- розвиток освітніх та навчальних програм на базі комп'ютерних інформаційних технологій;
- використання мережі Інтернет на лекціях, застосування викладачами віртуальних лекцій, розробка електронних підручників та завдань в мережі Інтернет;
- удосконалення відповідних нормативів, навчальних програм та планів, а також вжиття додаткових заходів для формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для користування мережею Інтернет.

Проведене дослідження дозволило зробити наступний висновок, що якісне функціонування сучасної освіти неможливе без використання інформаційних, телекомунікаційних і комп'ютерних засобів, в тому числі інтернет-технологій. Адже саме вони забезпечують ефективні умови для підготовки спеціалістів на рівні, що відповідає вимогам постіндустріального суспільства. Тому вкрай бажаним є формулювання в цьому напрямку чіткої державної політики, здійснення державної фінансової підтримки впровадження інформаційних технологій в навчальний процес. Це дозволить реалізувати ідеї індивідуалізації

та диференціації навчання, що є основними завданнями сучасної системи освіти України.

Список використаної літератури

1. Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні: Указ Президента України № 928/2000 від 31 липня 2000 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/265/9-%D0B2%D1%80>
2. Жалдак М.І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 2: комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. - №11(18) – С.3-16.
3. Шаповалова Н. О. Використання комп'ютерних мереж у навчальному процесі / Н. О. Шаповалова // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://schoolcollection.edu.ru/about/filling/textbook/>
4. Бріскін Ю. А. Галузеві особливості internet-освіти / Ю. А. Бріскін // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – №1. – С.15–17.
5. Мокін Б. І. Досвід використання інтернет-технологій у Вінницькому державному технічному університеті / Б. І. Мокін, В. В. Грабко, В. І. Месюра, С. В. Юхимчук // Вінницький державний технічний університет [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vntu.edu.ua/ies2000/doclad/a/a03.htm>